



## Diagnostikleitfaden für komplexe Störungsbilder

Analyseschritt	Intervention
1: Verben vorhanden?	<b>Verbwortschatz:</b> Verben einführen, mindestens 10 spezifische Vollverben erwerben
2: Objekt - Verb?  Partizip Perfekt?	<b>Verbwortschatz:</b> Verben mit dem Akkusativobjekt ergänzen: <i>Milch kaufen, Bild emalt</i> Was (machen/brauchen wir) -Fragen in Übung und handlungseinleitend in Freispiel <b>Grammatik:</b> andauernde – abgeschlossene Handlung Handlungsergebnis erkennen und versprachlichen: <i>emacht, gewerft</i> PP in Freispiel und Übungsspielen
Wenn ausreichend Zeit ist, jetzt mehr spezifische Verben einführen	
3: Verbstellung?	<b>Grammatik:</b> an V2 mit spezifischen Verben arbeiten A) variables Vorfeld mit Topikalisierungen und W-Fragen B) (metasprachliches) Visualisieren des Satzmusters C) Präfixverben wenn nötig speziell D) Erinnerungskarte
4: Satzglieder - morphologisch OK? - SP-Kongruenz ?	<b>Grammatik:</b> morphologisch regelhafte Strukturen erarbeiten: SP-Kongruenz alle Personen in Präsens und Perfekt <b>Wortschatz:</b> Verben spezifizieren: Parcours: springen – laufen – balancieren Ball: werfen, rollen, schießen, prellen, fangen
Idealer Zeitpunkt, um Genus im Nominativ (=> Kasus Akk.) und Präpositionen zu lernen	
5: Alle Satzglieder vorhanden?	<b>Verbwortschatz:</b> Ergänzungen über Fragen (ggf. spez. Verben) Nachfragen in Übungsspielen, Modellieren im Freispiel
6: Satzgliedordnung OK?	<b>Grammatik:</b> an Negationen und Lokal-/ Temporaladverbien arbeiten
7: Textzusammenhang klar?	<b>Grammatik:</b> Konjunktionen (und dann, weil, wenn-dann) lernen <b>Wortschatz/Grammatik:</b> Genus-Zuweisung (der, die, das) und Pronomen (er, ihr, dem) Präpositionen (auf, unter, zwischen)